



Misterhults Skola | Oskarshamn

Mars 2017 - Oktober 2018



VÅR GRÖN FLAGG RESA

VÅR RESA GICK I MÅL **05 OKTOBER 2018**

HÄLSNINGAR FRÅN HÅLL SVERIGE RENT

Vilken fantastisk resa ni har gjort! Ni har använt er av många olika pedagogiska metoder och gjort lärorika aktiviteter tillsammans med eleverna såsom att se över utomhusmiljön utifrån elevernas önskemål, se en helhetsbild angående matproduktionen och arbeta praktiskt med era områden. Där arbetar ni föredömligt med lärande för hållbar utveckling.

Eleverna har varit engagerade och de har fått utveckla sin handlingskompetens för en hållbar framtid. Vi ser fram emot fortsatt samarbete!

Mål kopplade till vår resa

UR LÄROPLANEN

ÄMNESÖVERGRIPANDE ARBETE

Följande skolämnen inkluderas i vårt Grön Flagg-arbete:

Biologi

Hem- och konsumentkunskap

Teknik

Svenska som andraspråk

Svenska

Samhällskunskap

Matematik

Kemi

Idrott och hälsa

Historia

Geografi

Fysik

Bild

SKOLANS VÄRDEGRUND OCH UPPDRAG

Följande övergripande perspektiv och/eller förhållningssätt inkluderas i vårt Grön Flagg-arbete:

Ett miljöperspektiv

Ett etiskt perspektiv

Ett internationellt perspektiv

Ett förhållningssätt som främjar entreprenörskap

NORMER OCH VÄRDEN

Skolans mål är att varje elev

kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde,

tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,

kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen,

visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

KUNSKAPER

Det är skolans ansvar att varje elev

kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt,

kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet,

kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,

kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt,

kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,

kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,

kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,

har fått kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skolan och i samhället,

har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,

kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande,

kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud,

har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,

har fått kunskaper om och insikt i det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet samt fått grundläggande kunskaper om de nordiska språken,

ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE

Skolans mål är att varje elev

tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,

successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan,

har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

GLOBALA MÅL FÖR HÅLLBAR UTVECKLING

Hälsa och välbefinnande

Rent vatten och sanitet

Hållbar energi för alla

Hållbar konsumtion och produktion

Bekämpa klimatförändringen

Hav och marina resurser

Ekosystem och biologisk mångfald

Läs mer på www.globalamalen.se

Utvecklingsområde 1:

SKOLGÅRDSPROJEKTET

Tema: Livsstil & Hälsa

Mars 2017

VAD GJORDE VI?

Utifrån elevernas önskemål ser vi över utomhusmiljön för att skapa en miljö som inbjuder till lek och rörelse och där naturen nyttjas för att erbjuda fysiska utmaningar. Vi började med brainstorming och byggande av modeller för äventyrsbanor, klättermöjligheter, utomhusklassrum och paviljong för att ge möjlighet att äta och arbeta utomhus oavsett väderlek.

VAD TAR VI MED OSS?

Ögonen öppnades för möjligheterna att söka finansiering för att åstadkomma det man vill ha. Värde av att samarbeta i bygden med ideella insatser för att få möjligheter till rörelsefrämjande redskap och utvidgad förekomst av utomhuspedagogik.





Utvecklingsområde 2:

MATPRODUKTION - VARIFRÅN KOMMER MATEN?

Tema: Konsumtion & Resurser

Mars 2017

VAD GJORDE VI?

Vi går gemensamt igenom varifrån den maten vi äter på skolan kommer. Hur påverkar långa transporter vår miljö och vårt klimat? Påverkar det miljön om vi väljer närproducerat?

Vegetariskt? Ekologiskt?

Under de tematillfällen vi hade fick barnen räkna på hur långt vår mat har åkt för att sedan hamna på matbordet. Praktiska övningar genomfördes med provsmakning och blindtest av hemmagjord kontra köpt sylt. Ett ekonomiskt perspektiv diskuterades med. Eleverna fick även plocka svamp och bär samt laga hemmagjord äppelmos.

VAD TAR VI MED OSS?

Eleverna fick med sig att naturen är ett rikt skafferi i sig och varför köper man äpplen från andra sidan jordklotet när det finns att odla i vårt eget land? Det diskuterades också om varor som har stor miljöpåverkan som t.ex bomull och kaffe.





Utvecklingsområde 3:

BATTERIJAKTEN, PANTRESAN M M

Tema: Skräp & Avfall

Mars 2017

VAD GJORDE VI?

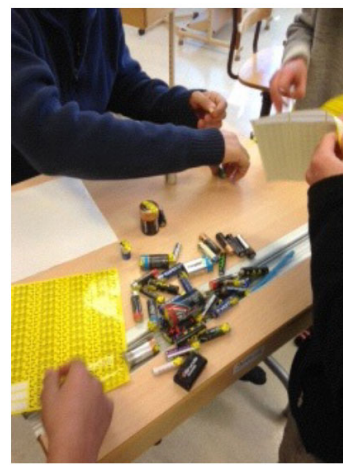
Vi samlar skräp i skolskogen, sorterar och går till avfallsstationen. Vi ser hur olika typer av avfall förmultnar via "plankan". Åk 4-6 deltar aktivt i Batterijakten och åk 1-3 i Pantresan.

Vi har vid återkommande tillfällen under 2017 och 2018 rensat skolskogen från skräp som inte har sin plats i skogen. Eleverna på skola har dessutom samlat batterier och pantflaskor/burkar och lämnat in på avsedd plats.

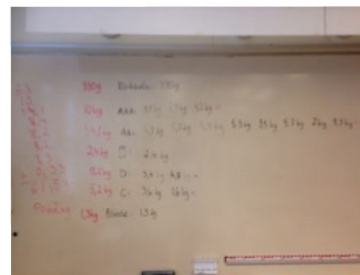
Vi har ordnat med stationer för sopsortering och pappersinsamling och fördelat ansvaret för inlämning på returstationen har gått mellan skolans klasser.

VAD TAR VI MED OSS?

Vikten av att sopsortera, hålla skogen ren från skräp och att både på skolan och hemma verka för att returflaskor lämnas in och att detsamma gäller för batterier och tex tömda färgburkar.



Vi har sorterat batterierna och vägt dem. Sedan har vi räknat ut resultatet av deras sammanlagda vikt.



Utvecklingsområde 4:

HÅLLBARA HAV

Tema: Hav & Vatten

November 2017

VAD GJORDE VI?

Hållbara hav

Hösten inleddes med tema hav och miljö. Barnen fick se filmer om nedskräpning och göra praktiska vattenexperiment. De har genom det fått insikt av hur vatten kan förorenas. Vidare fick de en fältstudie där de plockade skräp i skärgården. De samlade ihop 40 kg skräp, allt från brassestolar till engångsgrillar. Barnen fick med egna ögon se vad vi människor medvetet skräpar ner i naturen. Vidare fick de skulptera egna havslevande varelser i lera hämtad i från skärgården. Detta tangerade temat närproducerade varor och mat som vi arbetade med efter havstemat. Barnen serverades fisksoppa till lunch under de tema dagarna.

VAD TAR VI MED OSS?

Vi ser vikten av att eleverna får möjlighet att rent fysiskt få uppleva det som pratas om i klassrummen. Att de får vara delaktiga och själva vara innovativa och idéskapande för att lösa framtidens miljöproblem.





Utvecklingsområde 5:

ÅTERBRUK

Tema: Skräp & Avfall

November 2017

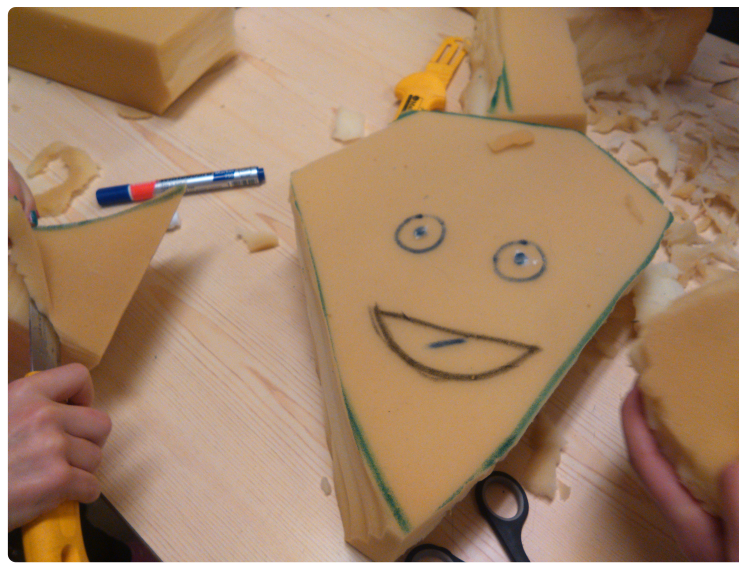
VAD GJORDE VI?

Återbruk

En del av arbetet samkördes med elevernas bilduppgift. Barnen hade i uppgift att arbeta tredimensionellt med tema Varelseser. De har med full iver och 100% entusiasm gått loss på stora begagnade madrasser. Skulpturerna resulterade i ljudfångare som kommer att hängas upp i taket i matsalen. Vi har pratat om arbetsmiljö och buller i skolmiljö. Detta projekt var ett praktiskt knep för att öka barnens medvetenhet och att minska bullret. Varelserna byggdes av skumgummi och med återbruk i tanken. Många funderingar kommer upp under arbetet. Hur förvandlar man en platt form till ett klot? Detta gav en praktisk känsla för grundformer som återkommer i alla ämnen såväl bild som i matematik.

VAD TAR VI MED OSS?

Eleverna har på ett fantasifullt sätt återbrukat material och formgivit en ny nyttorelaterad produkt. Det handgripliga arbetet gav dem ett maraton i motorikträning. Vi ser glädjen hos barnen att få skapa fritt och att de känner av nyttan med deras produkt.





Utvecklingsområde 6:

BISAMHÄLLET

Tema: Djur & Natur

November 2017

VAD GJORDE VI?

Som en del av temat om mat och lokalproducerat så ägnade vi två tematillfällen åt bisamhällen och binas och pollinerarnas nödvändighet för att vi överhuvud taget ska kunna få mat på bordet. Vi tittade på film om Hanna Humla & Britta Bi (UR). Eleverna fick se nyttan av våra bi och hur man i framtiden tänker sig blomsterängar på hustaken i städerna. Eleverna fick rent praktiskt laga honungsglass, göra vaxljus och se hur bivaxsalva tillreds.

VAD TAR VI MED OSS?

De praktiska övningarna visar på hur man kan göra många olika saker av en och samma naturprodukt och att det är enkelt att tillverka detta själv. Vi tar med oss tanken att fördjupa oss i det nödvändiga av att det finns insekter i vår värld och vad händer om de försvinner.





Utvecklingsområde 7:

HÅLLBAR ENERGI

Tema: Klimat & Energi

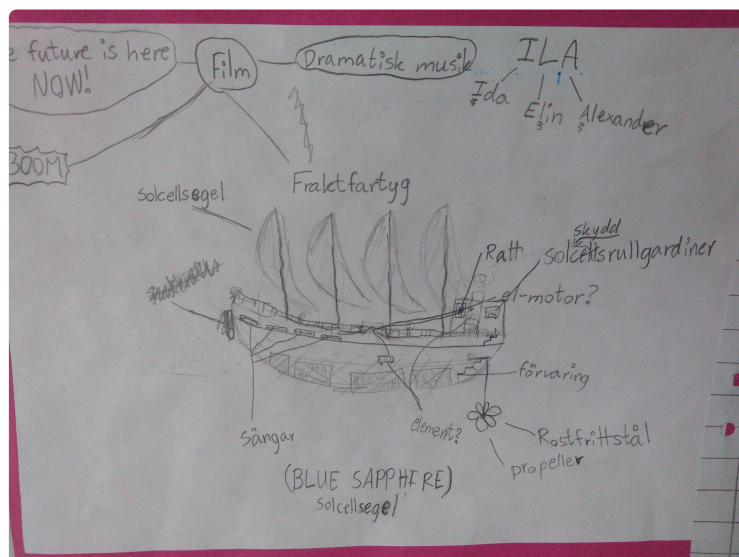
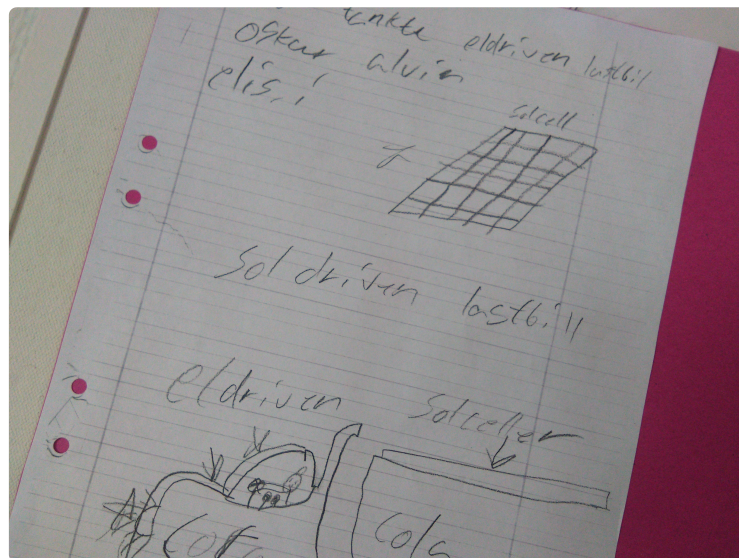
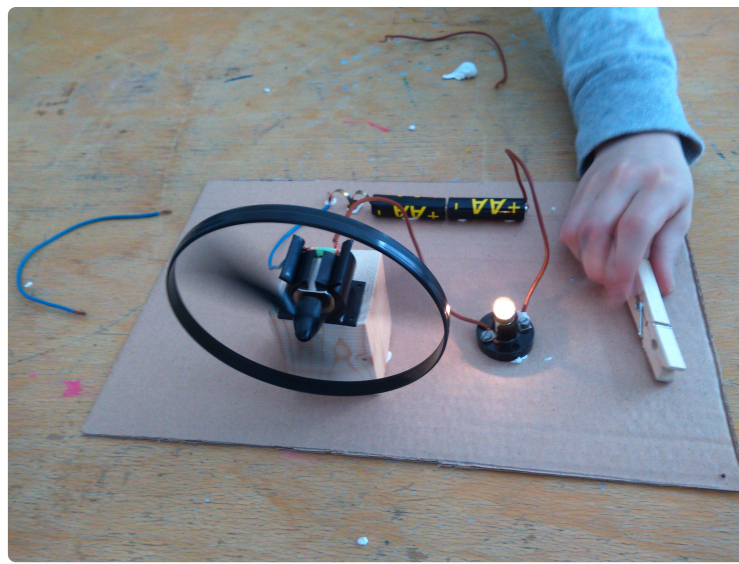
April 2018

VAD GJORDE VI?

Eleverna fick föreläsning om konventionella energislag och nya moderna sätt att tillvarata förnyelsebar energi. De fick sedan dela upp sig i grupper där de fick fundera kring de stora frågorna "Att avskaffa extrem fattigdom", Att minska ojämlikheter och orättvisor i världen" och "Att lösa klimatkrisen". Barnen fick sedan tänka innovativt och skapa sin egen lösning på framtidens energiförsörjning. Många av elevernas arbeten kom att handla om att använda solenergi till fordon och teknik. De fick välja att presentera sina arbeten på olika sätt för sina kamrater. Som webbsida, film eller plansch.

VAD TAR VI MED OSS?

Vi tar med oss en idérikedom och att galna idéer kan visa sig bli framtidens lösningar på problem. Att eleverna själva hittar kreativa lösningar på internet och de bygger vidare på dessa idéer.



GRÖN FLAGG - HÅLLBAR UTVECKLING FÖR BARN OCH UNGA



Hundratusentals barn och unga på skolor och förskolor över hela Sverige är engagerade i Grön Flagg. Förhoppningen är att Grön Flagg ska vara första steget i ett livslångt engagemang kring hållbar utveckling.



Grön Flagg är ett undervisningsverktyg som hjälper skolor och förskolor att lära ut hållbarhetsfrågor på ett spännande sätt.



Grön Flagg ingår i det internationella nätverket Eco-Schools, som förenar miljontals barn och unga runt om i världen. I Sverige drivs programmet av Håll Sverige Rent.